Открытый урок окружающего мира в 4 классе Учитель: Шашков Г.Г.

**Проект урока**

1. **Предмет** Окружающий мир, 4 класс УМК «Перспективная начальная школа»
2. **Тема урока** Органы пищеварения
3. **Номер урока в системе изучаемой темы** Первый урок.

**Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:**

Личностные:

- умение ставить перед собой цели и достигать их;

- умение грамотно выражать свои мысли;

- умение самостоятельно определять и высказывать  общие правила правильного питания.

Предметные:

- умение объяснять роль органов пищеварительной системы;

- умение применять знания о своём организме в жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные

- умение выделять необходимую информацию в учебнике;

- умение обобщать полученные знания, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные

- умение слушать и понимать речь других;

- умение вырабатывать совместное решение при работе в группе;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром

1. **Тип урока** Урок ознакомления с новым материалом
2. **Используемое оборудование**

- проектор, экран, раздаточный материал (карточки с заданиями для работы в парах).

1. **Описание технологической карты урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность** | | **Развиваемые (формируемые) учебные действия** |
| **учителя** | **ученика** |
| 1.Организационный  этап | Создать положительный эмоциональный настрой;  Способствовать созданию условий для  продуктивной работы. | Подготовиться к работе на уроке. | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 2. Проверка домашнего задания | Организовать работу по повторению изученного материала. Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом. | Ответы на вопросы учителя. Выполнение практических заданий. | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 3. Постановка цели задач урока. Актуализация знаний. | Способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи. | Учащиеся формулируют тему и цели урока. | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности.  **Р**: целеполагание.  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Формировать знания о пищеварительной системе, о механизме обработки пищи;  -Активизировать познавательную  деятельность учащихся. | Осознать, как работает пищеварительная система.  Ответы на вопросы учителя. Работа с презентацией . | **Л**: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  **Р**: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала.  **К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения.  **П**: умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 5. Работа с учебником | Четко указать страницы и абзацы учебника. Конкретизировать задания. | Каждый в своем учебнике отмечает ответ на поставленный вопрос. Обмен мнениями. Ответы на вопрос учителя. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Р**: Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция.  **П**: Поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение |
| 6.Физкультминутка | Предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, создать положительные эмоции. | Переключиться на другой вид деятельности, снять умственное и физическое напряжение. |  |
| 7. Первичная проверка понимания | Четкие указания к практической работе. | Учащиеся выполняют задания, предложенные учителем. Заполнение первой части опорного конспекта. Работают самостоятельно, в парах. | **Л**: смыслообразование.  **Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  **К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 8.Первичное закрепление | Предлагает разгадать кроссворд и найти ключевое слово. Составить в опорном конспекте правила здорового питания. | Учащиеся разгадывают предложенный кроссворд, находят ключевое слово. Работают в парах. Составляют и записывают в опорном конспекте правила здорового питания. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.  **Р**: принимать и осуществлять учебную задачу  **К**: слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания |
| 9. Рефлексия по итогам проделанной работы | Содействовать осознанию учащимися своей учебной деятельности. | Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по изученному материалу. | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  **П**: анализировать степень усвоения нового материала  **К**:выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение |
| 10. Домашнее задание | Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | **Л**.принятие социальной роли обучающегося  **Р**. Адекватно осуществляют самооценку.  **П**. Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения |